Logo Image not found or type unknown

PROGRAMMA DEL CORSO DI SCENARI ECONOMICI DI MERCATO

SETTORE SCIENTIFICO

SECS-P/01 (ECON-01/A)

CFU

8

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

ECON-01/A

ANNO DI CORSO

II Anno

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA

/**/
Base q

Caratterizzante X

Affine q

Altre attività q

NUMERO DI CREDITI

8 CFU

DOCENTE

Bozzano Monica

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

L’iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l’iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

/**/
Il corso offre agli studenti gli strumenti necessari per comprendere le dinamiche economiche, analizzare il futuro dell'economia e prendere decisioni strategiche in ambito aziendale, politico e finanziario. In particolare, mira a fornire una comprensione approfondita dei fattori che influenzano l'evoluzione economica e a sviluppare capacità di previsione e di adattamento ai cambiamenti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Conoscenza e capacità di comprensione

Attraverso il corso saranno forniti gli strumenti per comprendere i concetti fondamentali dell'economia e delle finanze,conoscere le metodologie utilizzate per costruire e analizzare gli scenari economici, identificare i principali indicatori economici e finanziari e analizzare i fattori che influenzano l'andamento dei mercati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso intende migliorare le capacità analitiche e di sintesi dello studente mediante lo studio della teoria, la discussione di casi concreti, l’utilizzo delle fonti statistiche e di strumenti informatici (es. Excel).

Autonomia di giudizio

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di utilizzare le tecniche acquisite per realizzare previsioni o scenari con riferimento a diversi attori e settori dell'attività economica: consumatori, imprese, associazioni, governo.

Abilità comunicative

L’analisi dei diversi scenari economici sarà svolta in modo da consentire l’acquisizione della padronanza di un linguaggio tecnico e di una terminologia specialistica adeguati.

Lo sviluppo di abilità comunicative, sia orali che scritte, sarà anche stimolato attraverso la didattica interattiva (con la redazione di elaborati da parte dello studente) e i momenti di videoconferenza attivati, ivi compreso la prova finale di esame.

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso la somministrazione di esercitazioni operative, caricate in piattaforma nella sezione elaborati, finalizzata anche a verificare l’effettiva comprensione degli argomenti trattati. Concorrono a sviluppare la capacità di apprendimento anche i supporti didattici integrativi (documenti ufficiali, articoli di riviste e quotidiani economici) in modo da sviluppare le capacità applicative.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. COS'E LA MACROECONOMIA: NOTE INTRODUTTIVE E FONDAMENTI
2. I CONTI DELLA PRODUZIONE E DEL REDDITO: IL PIL
3. PRODUZIONE E REDDITO: CIRCUITO, COMPOSIZIONE E BENESSERE
4. MISURARE IL COSTO DELLA VITA: L'INFLAZIONE
5. LA DISOCCUPAZIONE: DEFINIZIONI E MISURAZIONE
6. OLTRE IL TASSO DI DISOCCUPAZIONE: MISURE E SFIDE CONTEMPORANEE
7. LA TEORIA CLASSICA DI LUNGO PERIODO: COME SI DETERMINA E SI DISTRIBUISCE IL REDDITO NAZIONALE
8. LA TEORIA CLASSICA DI LUNGO PERIODO: PRODUZIONE E DOMANDA AGGREGATA
9. LA TEORIA CLASSICA DI LUNGO PERIODO: IL MERCATO DEI FONDI MUTUABILI E STATICA COMPARATA
10. IL SISTEMA MONETARIO: LA MONETA E LE BANCHE CENTRALI
11. L'OFFERTA DI MONETA E GLI STRUMENTI DELLA POLITICA MONETARIA
12. LA TEORIA QUANTITATIVA DELLA MONETA
13. INFLAZIONE, IPERINFLAZIONE E TASSI DI INTERESSE
14. INFLAZIONE: DOMANDA DI MONETA, TASSI NOMINALI E COSTI DELL INFLAZIONE
15. IL MERCATO DEL LAVORO NEL LUNGO PERIODO: IL TASSO NATURALE E LA TEORIA NEOCLASSICA DELL’OCCUPAZIONE
16. IL MERCATO DEL LAVORO NEL LUNGO PERIODO: IMPERFEZIONI E RIGIDITA'
17. QUANDO L'ECONOMIA SI APRE AL RESTO DEL MONDO
18. CONTABILITA NAZIONALE E MERCATO DEI FONDI MUTUABILI IN ECONOMIA APERTA
19. ECONOMIA APERTA DI LUNGO PERIODO: POLITICHE SUL MERCATO DEI FONDI MUTUABILI E BILANCIA COMMERCIALE
20. ECONOMIA APERTA DI LUNGO PERIODO: IL TASSO DI CAMBIO REALE, DETERMINANTI E POLITICHE
21. ECONOMIA APERTA DI LUNGO PERIODO: LE DETERMINANTI DEL TASSO DI CAMBIO NOMINALE E UN’ANALISI DI UNA GRANDE ECONOMIA APERTA
22. I CICLI ECONOMICI
23. IL MODELLO DELLA CROCE KEYNESIANA: COSTRUZIONE MODELLO

24. IL MODELLO DELLA CROCE KEYNESIANA: IL RUOLO DELLA POLITICA ECONOMICA E MOLTIPLICATORE

25. IL MODELLO IS-LM: COSTRUZIONE DELLA CURVA IS

26. IL MODELLO IS-LM: COSTRUZIONE DELLA CURVA LM

27. IL MODELLO IS-LM: EQUILIBRIO E POLITICHE ECONOMICHE

28. IL MODELLO DI DOMANDA E OFFERTA AGGREGATA: LA DOMANDA AGGREGATA

29. IL MODELLO DI DOMANDA E OFFERTA AGGREGATA: L OFFERTA AGGREGATA, EQUILIBRIO DI LUNGO E BREVE PERIODO

30. OFFERTA AGGREGATA DI BREVE PERIODO E POLITICHE

31. LA CURVA DI PHILLIPS: IL TRADE-OFF INFLAZIONE-DISOCCUPAZIONE

32. L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA: TEORIE E POLITICHE DI STABILIZZAZIONE

33. IL MODELLO DI MUNDELL-FLEMING: COSTRUZIONE MODELLO E BILANCIA DEI PAGAMENTI

34. IL MODELLO DI MUNDELL-FLEMING: POLITICHE ECONOMICHE CON CAMBI FISSI E CAMBI FLESSIBILI

35. IL MODELLO DI MUNDELL-FLEMING: REGIMI DI TASSI DI CAMBIO E MERCATO VALUTARIO

36. IL COORDINAMENTO INTERNAZIONALE DELLA POLITICA ECONOMICA E POLITICHE BEGGAR-THY-NEIGHBOUR

37. IL DIETRO LE QUINTE DELLA POLITICA MONETARIA: INTERVISTA CON IL DOTTOR PAOLO BONOMOLO

38. MERCATI GLOBALI, CRISI E SOSTENIBILITA': INTERVISTA ALL'INGEGNER MARCO DI CESARE

39. CREDITO, CRISI E IMMOBILI: UN DIALOGO CON IL DOTTOR FRANCO LEPIDI SUGLI SCENARI DI MERCATO

40. RICERCA, IMPRESA E STRATEGIE IN UN SETTORE AD ALTA INTENSITA TECNOLOGICA : UN’INTERVISTA CON LA DOTT.SSA MARIELLA BLEVE

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE PREVISTE E RELATIVE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

L’insegnamento è articolato in videolezioni di circa 30 minuti corredate da dispense, slide e questionario di autovalutazione.

Per ogni insegnamento è prevista1 videolezione di didattica erogativa in modalità sincrona a contenuto innovativo ed interattivo, secondo modalità definite dal docente di riferimento,vi è altresì la possibilità di redazionedi un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all’ampiezza dei CFU assegnati.

Il modello didattico 2025-2026, in ottemperanza al D.M. 1835 del 6 dicembre 2024, prevede di norma, per ogni CFU, un totale di almeno 7 ore di didattica. La didattica erogativa è perciò effettuata dall’Anno Accademico 2025/2026 per l’80% in modalità asincrona, articolata in un numero di videolezioni coerente ai CFU complessivi del singolo insegnamento, corredate da materiale didattico adeguato allo studio individuale e, per almeno il 20%, in modalità sincrona

La didattica erogativa asincrona prevede per ogni ora una videolezione registrata, una dispensa corredata da riferimenti bibliografici, note, tabelle, immagini, grafici ed un questionario di dieci domande di autovalutazione con quattro possibili risposte di cui solo una corretta e tre distrattori, oltre un file di riepilogo relativo agli obiettivi ed alla struttura in paragrafi della lezione, con l'aggiunta di alcune parole chiave. Nel dettaglio la videolezione corrisponde alla singola lezione teorica del docente.La didattica sincrona si compone di una web conferenze per CFU e di un elaborato per insegnamento, differenziato in termini di difficoltà rispetto all'ampiezza dei CFU assegnati.L'obiettivo della didattica erogativa in modalità sincrona è assicurare tutte quelle attività che tipicamente richiedono apprendimenti "in situazione" o rapporto "face to face", quali laboratori, seminari, esperienze sul campo, tirocini, ecc., tenendo conto anche delle metodologie a carattere innovativo e volte a favorire l'interazione docente-studenti e tra studenti

Sono previsti:

interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio esimilari); gli interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione); le e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest,progetto,produzionediartefatto(ovariantiassimilabili),effettuati dai corsisti, con relativo feed-back; le forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test initinere; le esperienze di apprendimento in situazione realizzabili attraverso ambienti di simulazione, oppure attraverso la virtualizzazione di laboratori didattici.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della didattica erogativa sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul Corso di Studio, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano nei servizi di tutoraggio per l'orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

/**/
La partecipazione alla didattica erogativa ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia la verifica in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studenti che avranno luogo durante la fruizione del corso proposte dal docente o dal tutor.

CRITERI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

/**/
La didattica sincrona garantisce una premialità massima di 2 punti che si somma al voto dell'esame finale, suddivisa in 1 punto per la didattica erogativa sincrona (Webconference) ed 1 punto didattica erogativa sincrona (Elaborato). La premialità massima per le Webconference è di un punto sul voto di esame. Ogni studente può partecipare a tutte le Webconference erogate. Per ciascuna di esse, il superamento del test finale di apprendimento –che richiede almeno quattro risposte corrette su cinque domande relative al tema trattato – consente di ottenere un punteggio pari a 0,5. Una volta raggiunto un punteggio totale di 1, allo studente viene riconosciuta la premialità. La redazione dell'elaborato consente una premialità pari ad 1 punto sul voto dell'esame, se considerato sufficiente. Saranno rese disponibili due tracce di elaborati.

È data facoltà allo studente di partecipare alla didattica erogativa sincrona.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite per verificare la capacità di apprendimento ovvero il livello di apprendimento raggiunto dallo studente. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio ottenuto nella verifica di profitto al quale si sommano le premialità che lo studente può aver ottenuto partecipando alla didattica erogativa sincrona e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica sincrona verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.

Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande ed anche all'ultima domanda.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA ASINCRONA

Di norma massimo l'80% delle lezioni è svolto in modalità asincrona.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA SINCRONA CON RELATIVO FEED-BACK AL SINGOLO STUDENTE DA PARTE DEL DOCENTE O DEL TUTOR

Almeno il 20% delle lezioni è svolto in modalità sincrona e possono prevedere:

è Partecipazione web conference

è Redazione di un elaborato

è Svolgimento delle prove in itinere con feedback

è Svolgimento della simulazione del test finale

MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

- Videolezioni

- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente

- Questionario di autovalutazione

- Materiali predisposti per le lezioni sincrone

- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo): Mankiw, N. G., & Taylor, M. P. (2015). Macroeconomia. Bologna: Zanichelli.

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.